

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньковская средняя общеобразовательная школа» Теньковского сельскоо поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Авдейчева Л.Ю.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Назарычева М.А.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Теньковская
СОШ"



Акутина Л.И.
Приказ №115 от «28» 08.2023г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«География родного края»
учителя географии и биологии
АВДЕЙЧЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ
(высшая квалификационная категория)

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Теньки
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

1. Стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»;
3. Учебного плана МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»;
4. Положения о рабочей программе МБОУ "Теньковская средняя общеобразовательная школа";

Курс «География родного края» является краеведческим предметно-ориентированным курсом. Программа рассчитана на учащихся 6-х классов средней общеобразовательной школы (34 занятия по 1 часу в неделю).

Основная цель курса - познакомить учащихся с географическими особенностями Камско-Устьинского района, показать роль географии в решении встающих перед обществом проблем, расширить и углубить знания основных географических закономерностей, воспитать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи курса:

- а) Сформировать представления о географических особенностях территории Камско-Устьинского района.
- б) Дать возможность реализовать свой интерес к предмету географии.
- в) Развивать и воспитывать творческое начало, повысить уверенность в своих знаниях.
- г) Создать условия для получения знаний необходимых любому жителю Камско-Устьинского района.

Курс направлен как на формирование жизненно необходимых знаний.

На занятиях учащиеся могут расширить и дополнить свои знания общегеографических закономерностей, подкрепив их наглядными примерами. Знакомство с Камско-Устьинским районом будет служить воспитанию чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Основными методами самостоятельной работы будут: выполнение практических работ, создание карт и работа со статистическим материалом, чтение краеведческой литературы и посещение специализированных краеведческих сайтов в сети Internet. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы. Занятия проводятся в виде лекций, беседы, географической игры, викторины, экскурсий. Текущий контроль будет осуществляться в ходе устных опросов.

Занятия проходят в форме урока по 45 минут.

ЦЕЛИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Элективный курс направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства района; о своей Родине — селе Теньки во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Организуя предметный курс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Карты РФ, Республики Татарстан, Камско-Устьинского района и Теньковского поселения.
2. Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых
3. Глобусы, атласы.
4. Компьютер, проектор, экран.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В конце года учащиеся должны

«Уметь»:

- описывать и объяснять явления природы;
- приводить примеры;
- уметь использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий села;
- применять свои знания на практике.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Выполнение заданий на карте. Ответы на вопросы викторины. Выполнение практической работы.

По проекту Федерального Базисного учебного плана в 6 классе на изучение основного курса «География.6 класс» планируется 35 часов (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется 35 часов отводить из регионального компонента «на изучение содержания образования краеведческой направленности» (Федеральный базисный учебный план, МО РФ, Москва, 2004).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства родного края;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту (района, республики);
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии родного края;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на данной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть /или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- на карте: линии градусной сетки;
- основные формы рельефа суши края и их различия по высоте;
- основные формы земной коры, компоненты гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф местности;
- воды суши края подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн Волги и малых рек;
- компоненты ПТК края;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере края;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс на территории республики;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;

- влияние климата республики на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком на территории района;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории села и района.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра своей местности;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам республики;
- абсолютные и относительные высоты нашей местности;
- объекты на плане и карте, расстояния;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам горные породы;
- фенологические сроки начала времен года на территории нашей местности.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п\п | Тема | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------|--------------------|--------|----------|
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | План местности | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3. | Географическая карта | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4. | Рельеф и горные породы РТ | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера РТ | 8 | 7 | 1 |
| 6. | Атмосфера и климат РТ | 7 | 5 | 2 |
| 7. | Биосфера | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Природа края | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Природа и население своей местности | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Население РТ | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 ч | 23 ч | 11 ч |

Содержание курса

Тема 1. Введение. (2 ч)

Что изучает краеведение. Цели и задачи курса. Наблюдение за погодой.

Тема 2. План местности (3 ч)

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Составление плана. Составление плана класса, школьного участка или других объектов. План местности села. Описание маршрута по плану местности.

Тема 3. Географическая карта . (3 ч)

Разнообразие карт. Карты Казани и Татарстана; района, села. Географические координаты. Место Камско-Устьинского района на карте мира, страны и области.

Определение географических координат точек и точек по географическим координатам. Координаты села Теньки. Обозначение на к/к местоположения г. Казани и с.Теньки.

Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий, карте России и РТ (определение направлений, расстояний от Казани; высоты села и района по карте)

Тема 4. Рельеф и горные породы РТ .(2 ч)

Геологическое строение и тектонические особенности территории РТ. Рельеф района и основные этапы его формирования. Природные процессы, определяющие рельеф Камско-Устьинского района. Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану. Определение горных пород по образцам (осадочных, магматических, метаморфических). Горные породы Камско-Устьинского района. Полезные ископаемые Камско-Устьинского района.

Тема 5. Гидросфера РТ. (8 ч)

Элементы гидросферы на территории РТ и Камско-Устьинского района. Роль вод суши в развитии РТ в разные исторические эпохи. Подземные воды и основные водоносные горизонты, крупнейшие родники района. Водоразделы села (на примере реки Мордовка (Школьная)). Реки, озера и пруды Камско-Устьинского района. Характер рек Камско-Устьинского района. Питание рек Камско-Устьинского района. Характеристика реки по типовому плану (Волги). Озера Камско-Устьинского района. Охрана вод РТ. Правила поведения на водоемах.

Тема 6. Атмосфера и климат РТ . (7 ч)

Особенности климата РТ. Общая характеристика климата и внутрирайонные особенности. Татарстан на картах поясов освещенности и тепловых поясов. Влияние климатообразующих факторов на погоду РТ. Отличия климатических особенностей Казани и района. Изменение температуры воздуха в Теньках (на основе календаря наблюдений). Составление графика температур. Определение средних температур. Расчет нормального давления для села Теньки. Ветра, господствующие на территории Камско-Устьинского района. Волжский бриз. Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Стихийные атмосферные явления на территории РТ и Камско-Устьинского района

Тема 7. Биосфера. (3 ч)

Зональные и аazonальные типы почв их распространение и хозяйственное использование. Растительный покров района, состав флоры и особенности растительности. Животный мир Камско-Устьинского района. Роль зеленных насаждений в селе. Почвы Камско-Устьинского района.

Тема 8. Природа края. (2 ч)

Природные комплексы Республики Татарстан и своего района. Наблюдение и описание отдельных природных объектов Выявление взаимосвязей природных компонентов. Изменение природы человеком в окрестностях села.

Тема 9. Природа своей местности. (2 ч)

Природные особенности РТ. Охрана природы района. Памятники природы и их охрана. Экологические проблемы района. Редкие и охраняемые виды растений и животных. Основные природные объекты РТ, своего района, села. Воздействие человека на природу в Татарстане. Влияние человека на природу Камско-Устьинского района.

Тема 10. Население РТ. (2 ч)

Основные этапы заселения территории. Размещение, численность и естественные движения населения. Национальный и религиозный состав, этнокультурные особенности населения. Система расселения и населенные пункты района. Топонимика Камско-Устьинского района. Хозяйственная деятельность человека на территории РТ и Камско-Устьинского района. Крупнейшие предприятия района. Местные промыслы.

Литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2016 г. ФГОС
2. Большой географический справочник для школьников и поступающих в ВУЗы, - М.: Дрофа, 1999.
3. Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М., Дрофа, 2014 ФГОС
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по физической географии. 6 класс. – М.: Вако, 2004.
5. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6 – 10 классы. – М.: Школа-Пресс, 2001.
6. Тайсин А.С., География Республики Татарстан. 8 – 9 классы. – К.: «Магариф», 2009.
7. Географический атлас, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «География родного края. 6 класс»

| № урока | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
|------------|--|---------------------|-------------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Введение | 2 ч | | |
| 1 | Что изучает краеведение. | 1 | | |
| 2 | Наблюдение за погодой. <i>№1. Организация наблюдений за погодой в Теньках</i> | 1 | | |
| | План местности | 3 ч | | |
| 3 | Стороны горизонта. <i>№2. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.</i> | 1 | | |
| 4 | План местности села. <i>№3. Описание маршрута по плану местности</i> | 1 | | |
| 5 | Составление плана. <i>№4. Составление плана класса, школьного участка или других объектов</i> | 1 | | |
| | Географическая карта | 3 ч | | |
| 6 | Разнообразие карт. Карты Татарстана. Камско-Устьинский район на картах разного масштаба. <i>№5. Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий, карте России и РТ (определение направлений, расстояний от Казани; высоты села и района по карте)</i> | 1 | | |
| 7 | Географические координаты. <i>№6. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам. Координаты села Теньки.</i> | 1 | | |
| 8 | Карты Казани и Татарстана; района, села. <i>№7. Обозначение на к/к местоположения г. Казани и с. Теньки.</i> | 1 | | |
| | Рельеф и горные породы РТ | 2 ч | | |
| 9 | Природные процессы, определяющие рельеф Камско-Устьинского района. <i>№8. Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану.</i> | 1 | | |
| 10 | Горные породы Камско-Устьинского района. Полезные ископаемые Камско-Устьинского района. <i>№9. Определение горных пород по образцам (осадочных, магматических, метаморфических).</i> | 1 | | |
| | Гидросфера РТ | 8 ч | | |
| 11 | Элементы гидросферы на территории РТ и Камско-Устьинского района | 1 | | |
| 12 | Роль вод суши в развитии РТ в разные исторические эпохи. | 1 | | |
| 13 | Подземные воды села и Камско-Устьинского района | 1 | | |
| 14 | Водоразделы села (на примере реки Мордовка (Школьная)) | 1 | | |
| 15 | Характер рек Камско-Устьинского района | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 16 | Питание рек Камско-Устьинского района. <i>№10. Характеристика реки по типовому плану (Волги).</i> | 1 | | |
| 17 | Озера Камско-Устьинского района | 1 | | |
| 18 | Охрана вод РТ. Правила поведения на водоемах | 1 | | |
| | Атмосфера и климат РТ | 7 ч | | |
| 19 | Изменение температуры воздуха в Теньках (на основе календаря наблюдений). <i>№11. Составление графика температур. Определение средних температур.</i> | 1 | | |
| 20 | Расчет нормального давления для села Теньки | 1 | | |
| 21 | Ветра, господствующие на территории Камско-Устьинского района. Волжский бриз. | 1 | | |
| 22 | Стихийные атмосферные явления на территории РТ и Камско-Устьинского района. <i>№12. Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков.</i> | 1 | | |
| 23 | Особенности климата РТ | 1 | | |
| 24 | Татарстан на картах поясов освещенности и тепловых поясов. | 1 | | |
| 25 | Влияние климатообразующих факторов на погоду РТ. Отличия климатических особенностей Казани и Татарстана | 1 | | |
| | Биосфера | 3 ч | | |
| 26 | Основные типы растительности и животные на территории Камско-Устьинского района | 1 | | |
| 27 | Роль зеленых насаждений в селе | 1 | | |
| 28 | Почвы Камско-Устьинского района | 1 | | |
| | Природа края | 2 ч | | |
| 29 | Природные комплексы Республики Татарстан и своего района. <i>№13. Наблюдение и описание отдельных природных объектов Выявление взаимосвязей природных компонентов.</i> | 1 | | |
| 30 | Изменение природы человеком в окрестностях села. | 1 | | |
| | Природа своей местности | 2 ч | | |
| 31 | Природные особенности РТ | 1 | | |
| 32 | Охрана природы района. Основные природные объекты РТ, своего района, села. Воздействие человека на природу в Татарстане. | 1 | | |
| | Население РТ | 2 ч | | |
| 33 | Численность, расселение по территории, народы. Население Камско-Устьинского района. Население своего села. | 1 | | |
| 34 | Хозяйственная деятельность человека на территории РТ и Камско-Устьинского района | 1 | | |